

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Частное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор
ООО «Диастом. Клиника доктора Древина»

Директор ЧОУ ОДПО

«Межрегиональный институт дополнительного
профессионального образования»



В.В. Древин

« 18 » 12 20 18 г.



В.А. Шемонаев

20 18 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
по теме

«Актуальные вопросы современной ортодонтии»

(36 часов)

Код специальности/ Наименование специальности:

31.08.77. Ортодонтия

Категория слушателей:

врач- ортодонт

врач – стоматолог детский

врач - стоматолог общей практики

врач - стоматолог – терапевт

г. Тольятти 2018

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «**Актуальные вопросы современной ортодонтии**» (36 часов) составлена в соответствии с требованиями к "Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» по теме «**Актуальные вопросы современной ортодонтии**» (36 часов) рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» с участием специалистов стоматологической клиники ООО «Диастом. Клиника доктора Древина» (протокол № 01 от 18.12.2018).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»), Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, д.16, оф. 307.

Тел. (8482) 36-67-57, 36-67-58

Научно-методическое сопровождение программы: ООО «Диастом. Клиника доктора Древина», Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д.44 «б».

Тел. (8482) 73-44-44, 53-33-07.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации по теме **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** осуществляется при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, учебно-методическое обеспечение программы, список литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации - 36 часов.

Число зачетных единиц – 1.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Стоматология», «Ортодонтия», врач-ортодонт, стоматолог детский, стоматолог общей практики, стоматолог-терапевт.

В качестве требований могут выступать: уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций, определенная характеристика опыта профессиональной деятельности.

В структуру программы могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.

Программа **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** составлена в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438) и разработана на основе законодательных и нормативных документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н) 10
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Подготовка врача-стоматолога, владеющего современными методами ранней диагностики и лечения аномалий прикуса, способного оказывать пациентам стоматологическую помощь при основных аномалиях прикуса в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей с использованием современных достижений медицинской науки и практики; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования по специальности **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** обусловлена всё возрастающими требованиями населения по профилактике, лечению и реабилитации зубочелюстных аномалий и деформаций.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** является актуализация и совершенствование теоретических знаний по частным разделам специальности, приобретение ключевых компетенций по ранней диагностике ортодонтических заболеваний, овладение практическими навыками и современными методами лечения, необходимыми для организации ортодонтической помощи и профилактики аномалий прикуса и зубочелюстных деформаций.

Задачи:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе тематического усовершенствования.
2. Отработка навыков по интеграции знаний и умений, полученных на различных кафедрах, для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного.
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе в соответствии с положением о враче-специалисте.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по теме **«Актуальные вопросы современной ортодонтии»** слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций

слушатель должен знать:

1. Принципы организации ортодонтической помощи в Российской Федерации;
2. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения;
3. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных ортодонтических заболеваний;

4. Теоретические основы и классификацию вариантов прикуса и основных аномалий в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациентов;
5. Особенности клинического обследования пациентов с развитиями аномалий и челюстно-лицевых деформаций;
6. Основные методы лечения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;
7. Клиническую симптоматику аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области;
8. Вопросы по ускорению ортодонтического лечения, проведение операций при основных стоматологических заболеваниях;
9. Закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
10. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
11. Вопросы профилактики основных ортодонтических заболеваний;
12. Формы и методы санитарно-просветительной работы;
13. Применение современных ортодонтических аппаратов для лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
14. Принципы организации помощи по лечению и профилактике ортодонтических заболеваний в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

слушатель должен уметь:

1. Выявлять основные и специфические признаки ортодонтических отклонений в развитии зубочелюстной системы;
2. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма человека в процессе его жизнедеятельности;
3. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
4. Проводить дифференциальную диагностику ортодонтических отклонений у пациентов;
5. Применять и анализировать дополнительные методы обследования ортодонтических больных;
6. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
7. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствие со стандартом медицинской помощи;
8. Выявлять факторы риска возникновения ортодонтических отклонений, осуществлять раннюю профилактику в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациента;
9. Применять на практике современные методы аппаратного лечения больных с ортодонтическими отклонениями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современной ортодонтии» у слушателей должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-1	способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и

	эффективности работы медицинских организаций
ОК-2	способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам
ПК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области стоматологии
ПК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологической группы заболеваний и патологических процессов полости рта
ПК-3	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической группе заболеваний
ПК-4	способность и готовность назначать стоматологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным стоматологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями)
ПК-5	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при ортодонтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в челюстно-лицевой области, использовать методики их ранней профилактики
ПК-6	способность и готовность выбирать оптимальный план реабилитации стоматологическим больным, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
ПК-7	способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
ПК-8	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Аномалии зубочелюстной системы. Этиология и патогенез	6	2	4	Зачет
2.	Современные методы ортодонтического лечения	6	2	4	
3.	Ортодонтические аппараты для лечения зубочелюстных аномалий	4	2	2	
4.	Хирургические методы ортодонтического лечения	6	2	4	
5.	Физиотерапевтические методы лечения	6	2	4	
6.	Комплексный метод ортодонтического лечения	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	36	12	24	

6.2 Содержание программы

Тема 1. Аномалии зубочелюстной системы. Этиология и патогенез.

Особенности формирования зубочелюстной системы. Этапы развития и причины возникновения зубочелюстных аномалий. Классификация видов зубочелюстных аномалий. Патогенез зубочелюстных аномалий. Этиологические факторы зубочелюстных аномалий.

Тема 2. Современные методы ортодонтического лечения.

Выявление зубочелюстных аномалий, постановка диагноза и лечение аномалий и челюстно-лицевых деформаций в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, его физиологических и возрастных особенностей.

Тема 3. Ортодонтические аппараты для лечения зубочелюстных аномалий.

История развития ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов по Ф.Я. Хоропилкиной и Ю.М. Малыгину. Классификация ортодонтических аппаратов по М.З. Миргазизову. Профилактические ортодонтические аппараты. Основные ортодонтические аппараты.

Тема 4. Хирургические методы ортодонтического лечения.

Показания к применению хирургических методов в зависимости от возрастных особенностей пациента. Виды хирургических методов зубочелюстных аномалий

Тема 5. Физиотерапевтические методы лечения.

Основные физиотерапевтические методы, применяемые в лечении зубочелюстных отклонений. Виды физиотерапевтического лечения и методики применения. Миогимнастика и массаж.

Тема 6. Комплексный метод ортодонтического лечения.

Ускорение ортодонтического лечения. Этапы проведения компактоosteотомии. Абсолютные ортодонтические показания к удалению зубов. Относительные показания к удалению зубов.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс	Лекция, практическое занятие	Компьютер, система дистанционного обучения Moodle, видеопроектор, Skype.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценкой качества освоения программы является итоговая аттестация слушателей.

Вид итоговой аттестацией – зачет.

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы для зачёта, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Описание критериев оценивания зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания зачета:

- Оценка «зачет» выставляется слушателю, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Перечень контрольных вопросов:

1. Какое сечение и профиль имеют ортодонтические проволочные дуги?
 - круглое
 - квадратное
 - прямоугольное
 - все правильно
2. Сечение ортодонтической проволочной дуги измеряется в
 - мм
 - дюймах
 - мм или в дюймах
3. Виды материалов, используемых для брекетов:
 - золото
 - серебро
 - сталь
4. Способы фиксации брекетов:
 - прямой
 - не прямой
 - индивидуальный
5. Ортодонтические аппараты по целевому назначению бывают:
 - лечебные
 - профилактические
 - ретенционные
 - все верно
6. По механизму действия ортодонтические аппараты бывают:
 - автоматические
 - механические
 - функциональные и функционально-направляющие
 - комбинированные
7. По способу фиксации ортодонтические аппараты бывают:
 - сочетные
 - временные
 - съёмные
 - не съёмные
8. По месту расположения ортодонтические аппараты бывают:
 - внеротовые
 - одно- ли двучелюстные внутриротовые
 - сочетанные
 - все верно
9. Кто регулирует величину силы аппаратов механического действия
 - пациент

- врач
10. К чему может привести применение больших сил в механических ортодонтических аппаратах:
- резорбция корня
 - подвижность зуба
 - это безопасно
11. Аппарат Энгля пружинящий применяется для:
- Расширения зубных рядов в боковых участках
 - Выведения зубов из орального положения
 - Исправления протрузии передних зубов
12. В какую сторону должен быть направлен завиток в пластине с пружинящим рычагом для исправления положения зубов?
- в сторону, противоположную направлению смещения зуба
 - не важно в какую сторону направлен завиток
13. Активацию винтовых аппаратов при повороте $\frac{1}{4}$ оборота проводят
- 1 раз в 2-3 дня
 - 1 раз в 10 дней
 - 1 раз в 4-5 дней
14. Активацию винтовых аппаратов при повороте $1\frac{1}{2}$ оборота проводят
- 1 раз в 2-3 дня
 - 1 раз в 10 дней
 - 1 раз в 4-5 дней
15. Аппараты функционально-направляющего действия действуют
- постоянно
 - прерывисто, т. е. только в момент смыкания зубных рядов
16. Есть ли отличие пластинки Кербита от вестибулярной пластинки Крауса?
- отличается наличием язычной пластинки (заслона), которая укрепляется с помощью отрезков проволоки с вестибулярной частью
 - отличий нет
17. Трейнер относится к
- двучелюстным функционально действующим аппаратам
 - одночелюстным функционально действующим аппаратам
18. Оптимальный возраст для применения трейнера?
- 13-16 лет
 - с 16 лет
 - 6-12 лет

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. - 435 с.
2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. «Ортодонтия». - М.: «Медпресс-информ», 2008. - 433 с.
Бычкова, В. М. Ортодонтические и ортопедические мероприятия в комплексном лечении подростков с заболеваниями тканей периодонта : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.21 / В. М. Бычкова ; ЦНИИ стоматологии. М., 1991. 19 с.
3. Алимova М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71 с.
4. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно- профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонт. - М.: «Нефть и газ», 2002. - 56 с.
5. Бондарец Н.В. «Строение лицевого скелета у детей и подростков при множественной адентии». Стоматология. - 2010. - № 3. - С. 72-75.
6. Дедова, Л. Н. Диагностика болезней периодонта : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Дедова. Минск: БГМУ, 2004. 70 с.
7. Детская терапевтическая стоматология. Алгоритмы диагностики лечения / Под общ. ред. Л.П. Кисельниковой. - М.: Литтарра, 2009ю - 156с.
8. Колобова, Е. Б. Оценка влияния ортодонтической аппаратуры на состояние органов полости рта. Меры профилактики: автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.21 / Е. Б. Колобова. Пермь: ПГМА, 2001. 24 с.
9. Коско А.В., Сатыго Е.А. Реставрация временных и постоянных зубов у детей стандартными стальными коронками 3М ESPE: учеб. пособие. - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. - 40 с.
10. Сатыго Е.А., Коско А.В. Лечение временных зубов у детей. Учебное пособие. - СПб: Издат. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013, - 44с.
11. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Фадеев Р.А. «Ортодонтия». Учебное пособие. Второе издание. Москва, «Медицинская книга», 2005 г. - 151 с.

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288с.
2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 851с.
3. Гинали Н.В., Евневич Е.П. Показания и особенности применения техники прямой дуги при ортодонтическом лечении детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2002. - 74 с.
4. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии. Учебное пособие / Т.Д. Кудрявцева, Р.Б. Мирзаева, О.А. Кудрявцева. - СПб.: Изд. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2011.- 48с.
5. Садао Сато, Сусуму Акимото, Ацуши Мацумото, Айкиюши Ширасу, Юнцо Йошида. «Ортодонтическое лечение по клиническому применению многопетлевой проволоки с прямоугольным сечением», Изд-во «Азбука», 2008, - С. 12-13.
6. Фадеев Р.А., Кудрявцева О.А., Польщикова И.В. «Выявление и подготовка к устранению окклюзионных нарушений у пациентов с дисфункциями височно-нижнечелюстных суставов», Ж-ал: Институт Стоматологии; часть I - №32, часть II - №33. - 2006.
7. Хватова В.А., Чикунов С.О. «Окклюзионные шины», Москва, 2011 г., ООО «ИД Анма-Пресс», - С. 16-21.