

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Частное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор
ООО «Диастом. Клиника доктора Древина»

Директор ЧОУ ОДПО



В.В. Древин

« 12 » 12 20 18 г.

«Межрегиональный институт дополнительного
профессионального образования»



В.А. Шемонаев

« 12 » 12 20 18 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
по теме

«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»

(36 часов)

Код специальности/ Наименование специальности:

31.08.77. Ортодонтия

Категория слушателей:

врач- ортодонт

врач – стоматолог детский

врач - стоматолог общей практики

врач - стоматолог – терапевт

г. Тольятти 2018

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «**Комплексное лечение зубочелюстных аномалий**» (36 часов) составлена в соответствии с требованиями к "Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» по теме «**Комплексное лечение зубочелюстных аномалий**» (36 часов) рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» с участием специалистов стоматологической клиники ООО «Диастом. Клиника доктора Древина» (протокол № 02 от 18.12.2018)

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»), Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, д.16, оф. 307.

Тел. (8482) 36-67-57, 36-67-58

Научно-методическое сопровождение программы: ООО «Диастом. Клиника доктора Древина», Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д.44 «б».

Тел. (8482) 73-44-44, 53-33-07.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации по теме **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** осуществляется при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, учебно-методическое обеспечение программы, список литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации - 36 часов.

Число зачетных единиц – 1.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Стоматология», «Ортодонтия», врач-ортодонт, стоматолог детский, стоматолог общей практики, стоматолог-терапевт.

В качестве требований могут выступать: уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций, определенная характеристика опыта профессиональной деятельности.

В структуру программы могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.

Программа **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** составлена в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438) и разработана на основе законодательных и нормативных документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н) 10
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Подготовка врача-стоматолога, владеющего современными методами ранней диагностики и лечения зубочелюстных аномалий, способного оказывать пациентам стоматологическую помощь при основных зубочелюстных аномалиях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей с использованием современных достижений медицинской науки и практики; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования по специальности **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** обусловлена всё возрастающими требованиями населения по профилактике, лечению и реабилитации зубочелюстных аномалий и деформаций.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** является актуализация и совершенствование теоретических знаний по частным разделам специальности, приобретение ключевых компетенций по ранней диагностике зубочелюстных аномалий, овладение практическими навыками и современными методами лечения, необходимыми для организации ортодонтической помощи и профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.

Задачи:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе тематического усовершенствования.
2. Отработка навыков по интеграции знаний и умений, полученных на различных кафедрах, для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного.
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе в соответствии с положением о враче-специалисте.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по теме **«Комплексное лечение зубочелюстных аномалий»** слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций

слушатель должен знать:

1. Принципы организации ортодонтической помощи в Российской Федерации;
2. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения;
3. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных зубочелюстных аномалий;
4. Теоретические основы и классификацию основных зубочелюстных аномалий в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациентов;

5. Особенности клинического обследования пациентов с развитиями зубочелюстных аномалий;
6. Основные методы лечения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;
7. Клиническую симптоматику зубочелюстных аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области;
8. Вопросы по ускорению ортодонтического лечения, проведение операций при зубочелюстных деформациях;
9. Закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
10. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
11. Вопросы профилактики основных зубочелюстных аномалий;
12. Формы и методы санитарно-просветительной работы;
13. Применение современных ортодонтических аппаратов для лечения и профилактики зубочелюстных аномалий;
14. Принципы организации помощи по лечению и профилактике зубочелюстных аномалий в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

слушатель должен уметь:

1. Выявлять основные и специфические признаки ортодонтических отклонений в развитии;
2. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма человека в процессе его жизнедеятельности;
3. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
4. Проводить дифференциальную диагностику ортодонтических отклонений у пациентов;
5. Применять и анализировать дополнительные методы обследования ортодонтических больных;
6. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
7. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
8. Выявлять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий, осуществлять раннюю профилактику в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациента;
9. Применять на практике современные методы аппаратного лечения больных с различными аномалиями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации «Комплексное лечение зубочелюстных аномалий» у слушателей должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-1	способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

ОК-2	способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам
ПК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области стоматологии
ПК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологической группы заболеваний и патологических процессов полости рта
ПК-3	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической группе заболеваний
ПК-4	способность и готовность назначать стоматологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным стоматологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями)
ПК-5	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при ортодонтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в челюстно-лицевой области, использовать методики их ранней профилактики
ПК-6	способность и готовность выбирать оптимальный план реабилитации стоматологическим больным, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
ПК-7	способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
ПК-8	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико - социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Структура диагноза в ортодонтии. Принципы составления плана лечения	6	2	4	Зачет
2.	Аппаратный метод лечения зубочелюстных аномалий	6	2	4	
3.	Лечение зубочелюстных аномалий в различные периоды формирования прикуса	4	2	2	
4.	Функционально-действующие и комбинированные аппараты	4	2	2	
5.	Протетический метод лечения зубочелюстных аномалий	6	2	4	
6.	Комплексный метод лечения зубочелюстных аномалий	4	2	2	
7.	Психологические аспекты ортодонтического лечения	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	36	14	22	

6.2 Содержание программы

Тема 1. Структура диагноза в ортодонтии. Принципы составления плана лечения.

Виды диагноза в ортодонтии. Структура диагноза. Клинические обследования для постановки окончательного диагноза. Показания для назначения метода лечения зубочелюстных деформаций.

Тема 2. Аппаратный метод лечения зубочелюстных аномалий.

Виды аппаратного лечения. Классификация основных ортодонтических аппаратов. Характеристики ортодонтического аппарата и его модификаций. Признаки ортодонтического аппарата.

Тема 3. Лечение зубочелюстных аномалий в различные периоды формирования прикуса.

Выявление зубочелюстных аномалий, постановка диагноза и лечение аномалий и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, его физиологических и возрастных особенностей. Основные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Тема 4. Функционально-действующие и комбинированные аппараты.

Классификация функционально-действующих и комбинированных аппаратов. Метод щитовой терапии. Орально-вестибуляторные аппараты.

Тема 5. Протетический метод лечения зубочелюстных аномалий.

Показания к зубному протезированию в зависимости от возрастных особенностей пациента. Съёмные и несъёмные протезы. Частично съёмные протезы. Протезирование в детской ортодонтии.

Тема 6. Комплексный метод лечения зубочелюстных аномалий.

Ускорение ортодонтического лечения. Этапы проведения компактоosteотомии.

Абсолютные ортодонтические показания к удалению зубов. Относительные показания к удалению зубов.

Тема 7. Психологические аспекты ортодонтического лечения.

Психологическая подготовка пациента. Типы пациентов на ортодонтическом приеме.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс	Лекция, практическое занятие	Компьютер, система дистанционного обучения Moodle, видеопроектор, Skype.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценкой качества освоения программы является итоговая аттестация слушателей.

Вид итоговой аттестацией – зачет.

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы для зачёта, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Описание критериев оценивания зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания зачета:

- Оценка «зачет» выставляется слушателю, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Перечень контрольных вопросов:

1. Первоочередной задачей ортодонтического лечения является:

- 1) нормализация формы зубных рядов
- 2) хирургические вмешательства по показаниям
- 3) лечение сопутствующих заболеваний с нормализацией нарушенных функций
- 4) лечение стоматологических заболеваний

2. Для нормализации положения языка целесообразно использовать:

- 1) аппарат с разобщающими прикус площадками
- 2) бионатор Янсон
- 3) регулятор функции Френкеля I - II тип
- 4) аппарат с заслоном для языка

3. Несъемные конструкции ортодонтических аппаратов показаны:

- 1) в период сформированного временного прикуса
- 2) в период подготовки смены зубов
- 3) в период раннего сменного прикуса
- 4) в период постоянного прикуса

4. Решающее значение при исправлении зубочелюстных аномалий в период временного прикуса имеют конструкции ортодонтических аппаратов:

- 1) съемные аппараты механического действия
- 2) несъемные аппараты механического действия
- 3) аппараты функционально-направляющего действия
- 4) аппараты комбинированного действия

5. Верхнечелюстной аппарат с наклонной плоскостью используется для:

- 1) расширения зубного ряда
- 2) устранения ретрузии нижних фронтальных зубов
- 3) мезиального перемещения нижней челюсти
- 4) дистального перемещения нижней челюсти

6. Наиболее целесообразно перемещать постоянные зубы:

- 1) в самом начале прорезывания зуба
- 2) после окончания формирования корня зуба
- 3) до окончания формирования корня зуба
- 4) независимо от степени формирования корня зуба

7. Показаниями к удалению временных зубов по методу Хотца:

- 1) при несоответствии размеров зубов и челюстей
- 2) при наличии сверхкомплектных зубов
- 3) при укорочении зубных рядов
- 4) при сужении зубных рядов

8. Целью использования ретенционных аппаратов:

- 1) предупреждение развития аномалий
- 2) стимуляция роста челюстных костей
- 3) закрепления достигнутых результатов лечения
- 4) нормализация положения языка

9. Регулятор функции Френкеля III типа используется для исправления:

- 1) дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов
- 2) дистальной окклюзии с ретрузией верхних резцов
- 3) мезиальной окклюзии
- 4) фронтальной дизокклюзии

10. Бионатор Янсон может использоваться при исправлении:

- 1) дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов
- 2) дистальной окклюзии с ретрузией верхних резцов

- 3) мезиальной окклюзии
- 4) фронтальной дизокклюзии

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология. Алгоритмы диагностики лечения / Под общ. ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: Литтарра, 2009ю – 156с.
2. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Фадеев Р.А. «Ортодонтия». Учебное пособие. Второе издание. Москва, «Медицинская книга», 2005 г. - 151 с.
3. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. - 435 с.
4. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. «Ортодонтия». - М.: «Медпресс-информ», 2008. - 433 с.
5. Сатыго Е.А., Коско А.В. Лечение временных зубов у детей. Учебное пособие. – СПб: Издат. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013, - 44с.
6. Алимова М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71 с.
7. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно- профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонт. - М.: «Нефть и газ», 2002. - 56 с.
8. Коско А.В., Сатыго Е.А. Реставрация временных и постоянных зубов у детей стандартными стальными коронками 3М ESPE: учеб. пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 40 с.
9. Бондарец Н.В. «Строение лицевого скелета у детей и подростков при множественной адентии». Стоматология. - 2010. - № 3. - С. 72-75.

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288с.
2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 851с.
3. Гинали Н.В., Евневич Е.П. Показания и особенности применения техники прямой дуги при ортодонтическом лечении детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2002. - 74 с.
4. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии. Учебное пособие / Т.Д. Кудрявцева, Р.Б. Мирзаева, О.А. Кудрявцева. - СПб.: Изд. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2011.- 48с.
5. Садао Сато, Сусуму Акимото, Ацуши Мацумото, Айкиюши Ширасу, Юнцзо Йошида. «Ортодонтическое лечение по клиническому применению многопетлевой проволоки с прямоугольным сечением», Изд-во «Азбука», 2008, - С. 12-13.
6. Фадеев Р.А., Кудрявцева О.А., Польщикова И.В. «Выявление и подготовка к устранению окклюзионных нарушений у пациентов с дисфункциями височно-нижнечелюстных суставов», Ж-ал: Институт Стоматологии; часть I - №32, часть II - №33. – 2006.
7. Хватова В.А., Чикунов С.О. «Окклюзионные шины», Москва, 2011 г., ООО «ИД Анма-Пресс», - С. 16-21.