

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Частное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор
ООО «Диастом. Клиника доктора Древина»

Директор ЧОУ ОДПО

«Межрегиональный институт дополнительного
профессионального образования»



В.В. Древин

«18» 12 20 18 г.



В.А. Шемонаев

«18» 12 20 18 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
по теме

«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»

(36 часов)

Код специальности/ Наименование специальности:
31.08.77. Ортодонтия

Категория слушателей:

врач- ортодонт

врач – стоматолог детский

врач - стоматолог общей практики

врач - стоматолог – терапевт

г. Тольятти 2018

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика» (36 часов)** составлена в соответствии с требованиями к "Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика» (36 часов)** рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» с участием специалистов стоматологической клиники ООО «Диастом. Клиника доктора Древина» (протокол № 02 от 18.12.2018).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»), Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, д.16, оф. 307.

Тел. (8482) 36-67-57, 36-67-58

Научно-методическое сопровождение программы: ООО «Диастом. Клиника доктора Древина», Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д.44 «б».

Тел. (8482) 73-44-44, 53-33-07.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** осуществляется при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, учебно-методическое обеспечение программы, список литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации - 36 часов.

Число зачетных единиц - 1.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Стоматология», «Ортодонтия», врач-ортодонт, стоматолог детский, стоматолог общей практики, стоматолог-терапевт.

В качестве требований могут выступать: уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций, определенная характеристика опыта профессиональной деятельности.

В структуру программы могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.

Программа **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** составлена в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438) и разработана на основе законодательных и нормативных документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н) 10
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Подготовка врача-стоматолога, владеющего современными методами ранней диагностики и лечения зубочелюстных аномалий, способного оказывать пациентам стоматологическую помощь при основных зубочелюстных аномалиях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей с использованием современных достижений медицинской науки и практики; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования по специальности **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** обусловлена всё возрастающими требованиями населения по профилактике, лечению и реабилитации зубочелюстных аномалий и деформаций.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** является актуализация и совершенствование теоретических знаний по частным разделам специальности, приобретение ключевых компетенций по ранней диагностике зубочелюстных аномалий, овладение практическими навыками и современными методами лечения, необходимыми для организации ортодонтической помощи и профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.

Задачи:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе тематического усовершенствования.
2. Отработка навыков по интеграции знаний и умений, полученных на различных кафедрах, для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного.
3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе в соответствии с положением о враче-специалисте.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по теме **«Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика»** слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций

слушатель должен знать:

1. Принципы организации ортодонтической помощи в Российской Федерации;
2. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения;
3. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных зубочелюстных аномалий;
4. Теоретические основы и классификацию основных зубочелюстных аномалий в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациентов;

5. Особенности клинического обследования пациентов с развитиями зубочелюстных аномалий;
6. Основные методы лечения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;
7. Клиническую симптоматику зубочелюстных аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области;
8. Вопросы по ускорению ортодонтического лечения, проведение операций при зубочелюстных деформациях;
9. Закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
10. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
11. Вопросы профилактики основных зубочелюстных аномалий;
12. Формы и методы санитарно-просветительной работы;
13. Применение современных ортодонтических аппаратов для лечения и профилактики зубочелюстных аномалий;
14. Принципы организации помощи по лечению и профилактике зубочелюстных аномалий в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

слушатель должен уметь:

1. Выявлять основные и специфические признаки ортодонтических отклонений в развитии;
2. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма человека в процессе его жизнедеятельности;
3. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
4. Проводить дифференциальную диагностику ортодонтических отклонений у пациентов;
5. Применять и анализировать дополнительные методы обследования ортодонтических больных;
6. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
7. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствие со стандартом медицинской помощи;
8. Выявлять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий, осуществлять раннюю профилактику в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациента;
9. Применять на практике современные методы аппаратного лечения больных с различными аномалиями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации «Зубочелюстные аномалии. Этиология, патогенез, профилактика» у слушателей должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-1	способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

ОК-2	способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам
ПК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области стоматологии
ПК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологической группы заболеваний и патологических процессов полости рта
ПК-3	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической группе заболеваний
ПК-4	способность и готовность назначать стоматологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным стоматологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями)
ПК-5	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при ортодонтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в челюстно-лицевой области, использовать методики их ранней профилактики
ПК-6	способность и готовность выбирать оптимальный план реабилитации стоматологическим больным, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
ПК-7	способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
ПК-8	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико - социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий	6	2	4	Зачет
2.	Современный анализ классификаций зубочелюстно-лицевых аномалий	6	2	4	
3.	Основные принципы лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области	4	2	2	
4.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение аномалий отдельных зубов	4	2	2	
5.	Ортодонтические аппараты для лечения зубочелюстных аномалий	6	3	3	
6.	Виды и принципы действия профилактических приспособлений	4	2	2	
7.	Методы профилактики зубочелюстных аномалий	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	36	15	21	

6.2 Содержание программы

Тема 1. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.

Особенности формирования зубочелюстной системы. Этапы развития и причины возникновения зубочелюстных аномалий. Классификация видов зубочелюстных аномалий. Патогенез зубочелюстных аномалий. Этиологические факторы зубочелюстных аномалий.

Тема 2. Современный анализ классификаций зубочелюстно-лицевых аномалий.

Существующие классификации зубочелюстно-лицевых аномалий. Периоды в развитии классификаций зубочелюстно-лицевых аномалий. Классификация А. А. Аникиенко и Л. И. Камышевой (1985), Л. С. Персина (1989), классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ (1990). Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий по морфологическим, функциональным, эстетическим, этиопатогенетическим и общим нарушений организма.

Тема 3. Основные принципы лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

Выявление зубочелюстных аномалий, постановка диагноза и лечение аномалий и челюстно-лицевых деформаций в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, его физиологических и возрастных особенностей.

Тема 4. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение аномалий отдельных зубов.

Этиология и патогенез основных аномалий. Классификации аномалий развития отдельных зубов. Клиническая картина различных форм аномалий и зубочелюстных деформаций. Функциональные нарушения. Порядок постановки диагноза и составления плана лечения.

Тема 5. Ортодонтические аппараты для лечения зубочелюстных аномалий.

История развития ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов с учетом биомеханических принципов действия и конструктивных особенностей.

Тема 6. Виды и принципы действия профилактических приспособлений.

Стандартные профилактические аппараты. Индивидуальные профилактические аппараты. Показания к применению. Миотерапия как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

Тема 7. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.

Организационные мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий. Профилактические мероприятия в зависимости от возрастного периода. Профилактика в период сменного прикуса. Профилактика в период постоянного прикуса.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс	Лекция, практическое занятие	Компьютер, система дистанционного обучения Moodle, видеопроектор, Skype.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценкой качества освоения программы является итоговая аттестация слушателей.

Вид итоговой аттестацией – зачет.

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы для зачёта, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Описание критериев оценивания зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания зачета:

- Оценка «зачет» выставляется слушателю, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- Оценка «пезачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Перечень контрольных вопросов:

1. Причиной диастемы является:

- 1) адентия боковых резцов
- 2) ранняя утрата временных центральных резцов
- 3) сверхкомплектные зубы
- 4) недоразвитие челюсти в переднем участке

2. Клинические ситуации, при которых нецелесообразна коррекция уздечки верхней губы:

- 1) ретенция клыков верхней челюсти
- 2) ретенция центральных резцов
- 3) наличие диастемы шириной более 4 мм
- 4) наличие локального пародонтита

3. К причинам вестибулярного положения клыков относится:

- 1) сужение зубного ряда
- 2) укорочение зубного ряда в результате мезиального смещения боковых зубов
- 3) аномальное расположение зачатков клыков
- 4) дистальное смещение боковых резцов

4. Ситуации, при которых может быть удален аномально прорезавшийся постоянный клык:

- 1) небное положение клыка с недостатком места менее 1/2 ширины коронки
- 2) вестибулярное расположение клыка над первым премоляром с полным отсутствием места
- 3) вестибулярное прорезывание клыка с локализацией между боковым резцом и первым премоляром с полным отсутствием места
- 4) вестибулярное прорезывание клыка над боковым резцом с полным отсутствием места

5. У ребенка 7 лет, язычно прорезались боковые резцы с недостатком места менее 1/2 ширины их коронок. Первоочередной задачей при лечении является:

- 1) расширение зубного ряда
- 2) нормализация резцового перекрытия
- 3) удаление временного клыка с целью создания места
- 4) перемещение резцов в зубной ряд с помощью аппаратов

6. Ситуации, при которых сверхкомплектный зуб может быть сохранен у ребенка в возрасте 9 лет:

- 1) сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется диастема 4 мм
- 2) сверхкомплектный зуб прорезался вне зубной дуги, но положение комплектных зубов не нарушено
- 3) сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется ретенция центральных резцов
- 4) сверхкомплектный зуб прорезался на месте комплектного, имеет правильную форму, комплектный зуб расположен вне зубной дуги

7. Оптимальным методом лечения при ретенции клыков верхней челюсти, расположенных наклонно-вертикально, является:

- 1) расширение зубного ряда съемными аппаратами
- 2) удлинение зубного ряда внеротовыми конструкциями

- 3)удаление первого премоляра с последующим сохранением места в зубном ряду
- 4)обнажение коронки клыка с последующим аппаратурным лечением

8.О причинах ретенции клыков неверным является следующее утверждение:

- 1)она является результатом укорочения зубного ряда
- 2)она возникает в результате аномалийной формы клыка
- 3)она является следствием макродензии клыка
- 4)она возникает в результате аномалии закладки клыка

9.Наиболее информативным для определения аномалии количества зубов является метод рентгенологической диагностики:

- 1)внутриротовая рентгенограмма
- 2)телерентгенограмма
- 3)панорамная рентгенограмма
- 4)ортопантограмма

10. Наиболее вероятная причина диастемы III вида:

- 1)укороченная уздечка верхней губы
- 2)адентия латеральных резцов
- 3)ретенция сверхкомплектного зуба
- 4)широкий небный шов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

- 1. Детская терапевтическая стоматология. Алгоритмы диагностики лечения / Под общ. ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: Литгарра, 2009ю – 156с.
- 2. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Фадеев Р.А. «Ортодонтия». Учебное пособие. Второе издание. Москва, «Медицинская книга», 2005 г. - 151 с.
- 3. Абакаров С.И., Свирин В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2008. - 435 с.
- 4. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. «Ортодонтия». - М.: «Медпресс-информ», 2008. - 433 с.
- 5. Сатыго Е.А., Коско А.В. Лечение временных зубов у детей. Учебное пособие. – СПб: Издат. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013, - 44с.
- 6. Алимова М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71 с.
- 7. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно- профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонт. - М.: «Нефть и газ», 2002. - 56 с.
- 8. Коско А.В., Сатыго Е.А. Реставрация временных и постоянных зубов у детей стандартными стальными коронками 3М ESPE: учеб. пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 40 с.
- 9. Бондарец Н.В. «Строение лицевого скелета у детей и подростков при множественной адентии». Стоматология. - 2010. - № 3. - С. 72-75.

Дополнительная литература:

- 1. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288с.
- 2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 851с.
- 3. Гинали Н.В., Евневич Е.П. Показания и особенности применения техники прямой дуги при ортодонтическом лечении детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2002. - 74 с.
- 4. Гроева Ю.А., Персин Л.С. Меziальная окклюзия зубных рядов. - М.: «Медицина», 2008. - 165 с.

5. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии. Учебное пособие / Т.Д. Кудрявцева, Р.Б. Мирзаева, О.А. Кудрявцева. - СПб.: Изд. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2011.- 48с.
6. Садао Сато, Сусуму Акимото, Ацуши Мацумото, Айкиоши Ширасу, Юнцо Йошида. «Ортодонтическое лечение по клиническому применению многопетлевой проволоки с прямоугольным сечением», Изд-во «Азбука», 2008, - С. 12-13.
7. Фадеев Р.А., Кудрявцева О.А., Польщикова И.В. «Выявление и подготовка к устранению окклюзионных нарушений у пациентов с дисфункциями височно-нижнечелюстных суставов», Ж-ал: Институт Стоматологии; часть I - №32, часть II - №33. – 2006.
8. Фадеев Р.А., Мартынов И.В., Нечкин С.Б. «Функциональная диагностика жевательно-речевого аппарата и лечение дисфункций ВНЧС и парафункций жевательных мышц с использованием аппаратного комплекса MYOTRONICS K7+J5», Ж-ал: «Институт стоматологии» №3 (60), сентябрь 2013).
9. Хватова В.А., Чикунов С.О. «Окклюзионные шины», Москва, 2011 г., ООО «ИД Анма-Пресс», - С. 16-21.