

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Частное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор

Директор ЧОУ ОДПО

ООО «Диастом. Клиника доктора Древина»

«Межрегиональный институт дополнительного

профессионального образования»



В.В. Древин

20 18 г.



В.А. Шемонаев

20 18 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
по теме

«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей»

(36 часов)

Код специальности /Наименование специальности:

31.08.76. Стоматология детская

Категория слушателей:

врач – стоматолог детский

врач - ортодонт

г. Тольятти 2018

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей» (36 часов)** составлена в соответствии с требованиями к "Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Стоматология детская» по теме **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей» (36 часов)** рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» с участием специалистов стоматологической клиники ООО «Диастом. Клиника доктора Древина» (протокол № 02 от 18.12.2018).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» (ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»), Самарская область, г. Тольятти, ул. Банькина, д.16, оф. 307.
Тел. (8482) 36-67-57, 36-67-58

Научно-методическое сопровождение программы: ООО «Диастом. Клиника доктора Древина», Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д.44 «б».
Тел. (8482) 73-44-44, 53-33-07.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение квалификации по теме **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей»** осуществляется при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем, учебно-методическое обеспечение программы, список литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей»** реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации - 36 часов.

Число зачетных единиц – 1.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей»** допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Детская стоматология», врач-стоматолог-детский, врач – ортодонт.

В качестве требований могут выступать: уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций, определенная характеристика опыта профессиональной деятельности.

В структуру программы могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.

Программа **«Аномалии развития зубочелюстной системы у детей»** составлена в соответствии с Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438) и разработана на основе законодательных и нормативных документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н) 10

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Подготовка врача-стоматолога детского, владеющего всеми современными методами диагностики и лечения заболеваний органов полости рта, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, специальность Стоматология детская.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью освоения профессиональной программы повышения квалификации по теме «**Аномалии развития зубочелюстной системы у детей**» является актуализация и совершенствование теоретических знаний по частным разделам специальности, приобретение ключевых компетенций по ранней диагностике зубочелюстных аномалий, овладение практическими навыками и современными методами лечения, необходимыми для организации ортодонтической помощи и профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков, овладение практическими навыками, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога детского.

Задачи:

1. Совершенствование практических навыков соответственно программе тематического усовершенствования.

2. Отработка навыков по интеграции знаний и умений, полученных на различных кафедрах, для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного.

3. Освоение новых современных методов диагностики и лечения больных, необходимых в самостоятельной работе врача стоматолога детского в соответствии с положением о враче-специалисте.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по теме «**Аномалии развития зубочелюстной системы у детей**» слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

1. Принципы организации ортодонтической помощи в Российской Федерации;

2. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения;
3. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных зубочелюстных аномалий;
4. Теоретические основы и классификацию основных зубочелюстных аномалий в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациентов;
5. Особенности клинического обследования пациентов с развитиями зубочелюстных аномалий;
6. Основные методы лечения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;
7. Клиническую симптоматику зубочелюстных аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области в детском возрасте;
8. Вопросы по ускорению ортодонтического лечения, проведение операций при зубочелюстных деформациях в детском возрасте;
9. Закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем в детском возрасте;
10. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
11. Вопросы профилактики основных зубочелюстных аномалий в детском возрасте;
12. Формы и методы санитарно-просветительной работы;
13. Применение современных ортодонтических аппаратов для лечения и профилактики зубочелюстных аномалий;
14. Принципы организации помощи по лечению и профилактике зубочелюстных аномалий в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

слушатель должен уметь:

1. Выявлять основные и специфические признаки ортодонтических отклонений в развитии пациентов детского возраста;
2. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма человека в процессе его жизнедеятельности;
3. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
4. Проводить дифференциальную диагностику ортодонтических отклонений у пациентов в детского возраста;
5. Применять и анализировать дополнительные методы обследования ортодонтических больных;
6. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
7. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
8. Выявлять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий, осуществлять раннюю профилактику в зависимости от физиологических и возрастных особенностей пациента;
9. Применять на практике современные методы аппаратного лечения больных с различными аномалиями.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации «Аномалии развития зубочелюстной системы у детей» у слушателей должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-1	способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
ОК-2	способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию стоматологической медицинской помощи взрослым и детям анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам
ПК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области стоматологии
ПК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологической группы заболеваний и патологических процессов полости рта
ПК-3	способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической группе заболеваний
ПК-4	способность и готовность назначать стоматологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным стоматологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями)
ПК-5	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия

	при стоматологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в челюстно-лицевой области, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК-6	способность и готовность выбирать оптимальный план реабилитации стоматологическим больным, определять показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии
ПК-7	способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения
ПК-8	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико - социальных факторов в развитии стоматологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Виды и классификации зубочелюстных аномалий	6	2	4	Зачет
2.	Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы ребенка	6	2	4	
3.	Факторы риска зубочелюстных аномалий	6	2	4	
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы детского возраста	6	2	4	
5.	Клиническая диагностика зубочелюстных аномалий	6	2	4	
6.	Профилактика развития аномалий	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	36	12	24	

6.2 Содержание программы

Тема 1. Виды и классификации зубочелюстных аномалий.

Частота морфологических и функциональных нарушений зубочелюстной системы у детей. Классификация зубочелюстных аномалий. Аномалии размеров, числа, формы и положения отдельных зубов. Аномалии зубных рядов и прикуса. Этиология различных видов аномалий.

Тема 2. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы ребенка.

Возрастные и морфологические особенности формирования зубочелюстной системы ребенка; развитие лица, полости рта и зубов. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний. Челюстно-лицевые изменения при эндокриопатиях; нарушение носового дыхания.

Тема 3. Факторы риска зубочелюстных аномалий.

Роль детского врача-стоматолога в предупреждении, диагностике и лечении зубочелюстных аномалий. Исследование клинических признаков правильного прикуса. Различные факторы появления зубочелюстных аномалий. Методы комплексной профилактики аномалий прикуса.

Тема 4. Аномалии развития зубочелюстной системы детского возраста .

Структура предварительного диагноза. Сопутствующий диагноз. Структура окончательного диагноза. Составление плана лечения (пример составления плана лечения). Наиболее частые ошибки при планировании лечения. Показания к исправлению аномалий. 6 основных принципов исправления зубочелюстных аномалий.

Тема 5. Клиническая диагностика зубочелюстных аномалий.

О диагностике. Оценка диагностических симптомов. Алгоритм обследования ребенка. Анамнез. Роды ребенка. Вид вскармливания. Развитие ребенка. Перенесенные заболевания. Дурные привычки. Состояние дыхательных путей. Методы объективного обследования больного. Использование моделей челюстей для дополнительного исследования. Краниометрические методы исследования. Развитие диагностических методов и классификации зубочелюстных аномалий. Начальный период развития классификации аномалий прикуса. Классификация Энгля. Краниометрические методы диагностики. Биогенетический метод диагностики. Функциональный метод диагностики. Клинические методы диагностики и классификации зубочелюстных аномалий.

Тема 6. Профилактика развития аномалий .

Методы комплексной профилактики аномалий прикуса. Для каждого периода характерны свои методы профилактики. Воздействие на общее состояние организма с целью его укрепления и местные методы профилактики, заключающие в себе стремление повысить сопротивляемость тканей полости рта и создать благоприятные условия для формирования жевательного аппарата. Совместная работа врачей различных специальностей.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс	Лекция, практическое занятие	Компьютер, система дистанционного обучения Moodle, видеопроектор, Skype.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМА АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценкой качества освоения программы является итоговая аттестация слушателей.

Вид итоговой аттестацией – зачет.

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы для зачёта, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Описание критериев оценивания зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания зачета:

- Оценка «зачет» выставляется слушателю, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Перечень контрольных вопросов:

1. Аномалии соотношения зубных рядов.
2. Назовите шесть основных периодов формирования прикуса и функций?
3. Аномалии челюстей и их отдельных анатомических частей.
4. В возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий большое значение имеет генетическая обусловленность, которая определяется на основе генеалогического анализа по трем вариантам. Назовите их?
5. В чем заключается нарушение функции сосания?
6. Открытый прикус.
7. По каким клиническим признакам можно говорить о нарушении функции дыхания?
8. В чем отличие глубокого прикуса и глубокого перекрытия?
9. Назовите различные предрасполагающие факторы развития аномального прикуса?
10. Алгоритм обследования ребенка на приеме врача-стоматолога.
11. Назовите морфологические отклонения, которые можно определить на первом году жизни?
12. Назовите три разновидности аномалий уздечек губы?
13. Признаки отклонения в физиологическом развитии зубов и челюстей у ребенка в возрасте старше 1 года.
14. Назовите разновидности аномалий уздечек языка?

15. Что включает в себя определение вида прикуса при обследовании ребенка?
16. Типы пациентов на ортодонтическом приеме.
17. Перечислите ряд задач, стоящих перед врачом при первом знакомстве с пациентом?
18. Назовите основные показания к исправлению ЗЧА?
19. Что включает в себя психологическая подготовка пациента?
20. Профилактические мероприятия зубочелюстных аномалий детей первого года жизни.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология. Алгоритмы диагностики лечения / Под общ. ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: Литтарра, 2009ю – 156с.
2. Сатыго Е.А., Коско А.В. Лечение временных зубов у детей. Учебное пособие. – СПб: Издат. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013, - 44с.
3. Коско А.В., Сатыго Е.А. Реставрация временных и постоянных зубов у детей стандартными стальными коронками 3М ESPE: учеб. пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 40 с.

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под общ. ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288с.
2. Дополнительные методы обследования в детской стоматологии. Учебное пособие / Т.Д. Кудрявцева, Р.Б. Мирзаева, О.А. Кудрявцева. - СПб.: Изд. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2011.- 48с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 851с.
4. Инструкции по использованию программы, представляющей медицинскую визуальную информацию, которая создается медицинскими сканерами Sirona.